

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Воробьева  
приказ № 222 от 23.05. 2016г.

## **Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями в МБОУ СОШ №24**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

**1.2.** Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ СОШ №24 (далее – внеурочная деятельность), отличную от урочной системы обучения.

**1.3.** На внеурочную деятельность учащимся с ОВЗ отводится 10 часов в неделю. Из них на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), для реализации для других направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

**1.4.** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

**1.5.** Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

**1.6.** При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

**1.7.** При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

**1.8.** При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

**2.1.** Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №24.

**2.2.** Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**2.3.** Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

**2.4.** Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Она направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Специальные курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности.

## **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

**3.1.** Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №24. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся с ОВЗ.

**3.2.** МБОУ СОШ №24 самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим **по направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

**по видам**: коррекционно-развивающая, игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

**в формах**: коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**3.3.** Образовательная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №24 Внеурочная деятельность может быть: *учебной* – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; *внеучебной* – направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время; *коррекционно-развивающей* – направленной на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

- 3.4.** Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности
- 3.5.** План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года на предстоящий учебный год.
- 3.6.** Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии с учетом результатов мониторинга и анкетирования родителей.
- 3.7.** Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.
- 3.8.** В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

**4.1.** Образовательные и коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ СОШ №24 самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

**4.2.** Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные, индивидуальные и др.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
- Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.
- Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особенностями состояния здоровья, развития.

#### **4.3. Требования к структуре программы**

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, учебно-тематический план, содержание, список литературы.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности.

На *титульном листе* программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направление внеурочной деятельности; Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы внеурочной деятельности.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; соответствие содержания программы внеурочной деятельности

цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении; связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности); особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане

Раздел *Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности* представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа образовательного учреждения.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации

*Учебно-тематический план* программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

*Содержание* программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

*Список литературы* может быть представлен в двух частях: список литературы для учителя и список литературы для обучающихся.

В каждой части целесообразно выделить основную и дополнительную литературу.

**4.4.** Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МБОУ СОШ №24.

**4.5.** Занятия проводятся после уроков в соответствии с нормами СанПин.

**4.6.** Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

## **5. Организация управления**

**5.1.** Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

**5. 2.** Требования к организации внеурочной деятельности.

**5.2.1.** Наполняемость групп для проведения внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ **от 5 до 15 человек.** Продолжительность занятий составляет **1 академический час.** Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью должен быть **не менее 10 минут.**

С целью реализации **индивидуальных коррекционных образовательных программ** для обучающихся с ОВЗ (в том числе с детьми-инвалидами, находящимися на индивидуальном обучении на дому) занятия внеурочной деятельностью могут проводиться в форме индивидуально- групповых консультаций. Данная форма внеурочной деятельности предусматривает возможность проводить занятия с одним

учеником или группой учащихся (2-4 человека) с одинаковыми отклонениями в состоянии здоровья.

**5.2.2.** Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**5.2.3.** Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**5.2.4.** Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

**5.2.5.** Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

**5.3.** В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**5.4** Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

**5.4.1.** При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

**5.4.2.** Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

**5.5.** Классификация результатов внеурочной деятельности:

**5.5.1.** Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**5.5.2.** Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**5.5.3.** Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

**5.6.** Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

**5.6.1.** Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение программ на ШМО,
- внутреннее рецензирование, если программа не выпущена официальными издательствами, определенными МО и науки РФ,

- утверждение директором школы,
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

**5.6.2.** В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

#### **6. Учёт внеурочной деятельности**

6.1. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогом в Журнале учета.

6.2. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание занятия, ФИО педагога.

6.3. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

6.4. Контроль за ведением Журнала учета внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.