

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 города Коврова

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов

Рекомендовано к утверждению

Утверждаю

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

Протокол заседания научно-методического совета № 1 от «29» августа 2018г.

Приказ № 179 от «29» августа 2018г.

Руководитель ШМО _____ **Е.Е.Щеткина**

Старший методист, руководитель НМС _____ **Г.К. Потапов**

Директор МБОУ СОШ №24 _____ **Л.В. Воробьева**

Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс

Составлена на основе авторской программы

В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. Русский язык 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В.П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова) М.: «Просвещение»,2011

Ф.И.О. учителя (группы учителей), составившего рабочую учебную программу. **Карякина Юлия Витальевна**

Статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку (1 -4 класс) - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с ФГОС в условиях МБОУ СОШ № 24, а также в соответствии с которым непосредственно осуществляется учебный процесс в 1 - 4 классах по учебному предмету «Русский язык»

Структура рабочей программы

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- *Пояснительную записку*, в которой определяются цели обучения русского языка в 1 – 4 классах, основные содержательные линии, описывается место предмета в Базисном учебном плане;
- *Требования к уровню подготовки*, которые определяют, что должны учащиеся освоить по предмету за год и каким материалом овладеть;
- *Учебно-тематический план* с описанием видов учебной деятельности учащихся и указанием примерного числа часов на изучение каждой темы;
- *Содержание курса*, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам;
- *Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 1-4 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторской программы по учебным предметам. Русский язык 1 – 4 классы. (из сборника рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В.П. Канакина,

Л. Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова) М.: «Просвещение», 2011г

4. Приказ Министерства образования и науки №15 от 26.01.2017 г. «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Учебный план МБОУ СОШ № 24.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- – формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - – социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
 - – воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Особенности учащихся

По данной программе обучаются не только дети классов нормы, но и категория учащихся специальных коррекционных классов. Учащиеся имеют общее недоразвитие речи - что характеризуется низким словарным запасом, недостаточностью процессов классификации, обобщения, систематизации, понимания причинно-следственных связей, особенно на вербальном материале. У большинства учащихся фонетико-фонематическое недоразвитие: нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Речевые проблемы являются определяющим фактором того, что преимущественный уровень развития учащихся несколько ниже средневозрастной нормы, а также нарушение зрения.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Азбука. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
- Горецкий, В. Г. Пропись: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. .-М.:Просвещение,2012.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. .-М.:Просвещение,2013
- Канакина В.П.Русский язык: метод.пособие комплекту «Русский язык» 2 кл.нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-у изд. –М.:Просвещение, 2011.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако», 2012
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В. П. , Горецкий В. Г (CD).
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2013.
- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. -М.:Просвещение,2013
- В.П.Канакина.Русский язык: метод.пособие комплекту «Русский язык» 3кл.нач. шк./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-у изд. –М.:Просвещение, 2011.
- О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М. «Вако», 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. – 159 с.- (Школа России)
- Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. В 2 ч.3 класс. Москва: «Экзамен», 2013.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В. П. , Горецкий В. Г (CD).
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2013.
- В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. -М.:Просвещение,2013
- В.П.Канакина. Русский язык: Метод.пособие комплекту «Русский язык» 4 кл. нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-у изд. –М.:Просвещение, 2011.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М. «Вако», 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).
- В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. – 159 с.- (Школа России)
- Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. В 2 ч.4 класс. Москва: «Экзамен», 2013.

Е.М. Тихомирова Проверочные работы по русскому языку. 4 класс Москва: «Экзамен», 2013.
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В. П. , Горецкий В. Г (CD).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

Раздел программы	Планируемые результаты освоения материала	
	Метапредметные результаты (формируемые УУД)	Предметные результаты

1.
Аудирование

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно

Осознание цели и ситуации устного общения;
восприятие звучащей речи.

адекватное

способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним

строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек

	<p>зрения; высказывать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	
--	---	--

2 класс

<p>Раздел программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения материала</p>	
	<p>Метапредметные результаты (формируемые УУД)</p>	<p>Предметные результаты</p>

<p>1.Наша речь</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;</p> <p>устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации</p>	<p>Знать, что речь является источником информации о человеке; термины «диалог» и «монолог».</p> <p>Уметь употреблять в речи «вежливые» слова, оформлять диалог на письме.</p>
--------------------	--	---

	социальной роли «хорошего ученика».	
2.Текст	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Знать признаки текста и типы текстов (повествование описание);

	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Уметь различать предложение и группу предложений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста. Уметь выделять в тексте начало, основную часть и концовку. - писать слова с орфограммами, оформлять работу. - классифицировать и исправлять ошибки.
3.Предложение	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение вычитывать информацию из текста, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>создавать высказывания разных видов (в устной и</p>	<p>Знать признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); -предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); - правила оформления предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка,

	<p>письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p> <p>Личностные :</p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни человека,</p> <p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом,</p> <p>ориентироваться на учет чужой точки зрения;</p> <p>адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>Понимать предложение как единицу речи; Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций),</p> <p>-составлять предложения, читать их, делать логическое ударение,</p> <p>-писать текст, проговаривать его по слогам. -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-находить основу и второстепенные члены предложения.</p>
4.Слова, слова, слова	<p>Регулятивные:</p> <p>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением</p>	<p>Знать изучаемые нормы речевого общения, произношения слов.</p> <p>термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова»,</p>

	<p>существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Личностные устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом,</p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>«разные формы слова».</p> <p>Уметь определять значение слова по толковому словарю;</p> <p>-объяснять лексическое значение слова;</p> <p>-находить в тексте незнакомые слова;</p> <p>классифицировать слова по тематическим группам;</p> <p>распознавать однозначные и многозначные слова; работать со страничкой для любознательных;</p> <p>-распознавать слова в прямом и переносном значении; работать с толковым и орфографическим словарями;</p> <p>-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;</p> <p>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;</p> <p>-распознавать среди пар слов синонимы;</p> <p>подбирать к слову синонимы;</p> <p>работать со словарём синонимов;</p> <p>распознавать среди пар слов антонимы;</p> <p>-подбирать к слову антонимы;</p> <p>-работать со словарём антонимов;</p> <p>-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;</p> <p>-анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств; подбирать заголовки к тексту;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -излагать письменно содержание текста; -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; работать со словарём однокоренных слов учебника; -доказывать правильность выделения корня в словах; производить анализ, сравнение, -обобщение при выделении в словах корня; делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; -классифицировать слова по количеству в них слогов; -определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги; -составлять простейшие слогуударные модели слов; -находить слова по заданной модели; -сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; -сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам; -определять способы переноса;
<p>5.Звуки и буквы</p>	<p>Регулятивные: Умение работать по образцу;</p>	<p>Знать различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); -способы проверки обозначения на письме гласных и</p>

	<p>Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, уметь работать в парах , группе.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Личностные устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>согласных звуков в слабой позиции в корне слова;;</p> <p>-основные гласные звуки;</p> <p>-назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;</p> <p>- различие деления слов на слоги и для переноса;</p> <p>-влияние ударения на смысл слова;</p> <p>различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;</p> <p>-парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;</p> <p>-роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;</p> <p>-алфавит, название букв русского алфавита;</p> <p>Уметь давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков,</p> <p>-находить в слове согласные звуки;</p> <p>-правильно произносить согласные звуки;</p> <p>-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <p>-работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;</p> <p>-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</p> <p>-различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p>
<p>6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои</p>	<p>Уметь различать непарные мягкие шипящие звуки;</p> <p>-находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</p> <p>-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение</p>

	<p>достижения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>слов с сочетаниями чн, чт;</p> <p>- работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>-применять правило написания слов с данными буквосочетаниями</p> <p>-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,</p> <p>-подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями</p> <p>-применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; -</p> <p>-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;</p> <p>-соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;</p> <p>-характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;</p> <p>соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;</p> <p>-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;</p> <p>-различать проверочное и проверяемое слова;</p> <p>-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным</p>
--	---	---

		<p>звук на конце слова и перед согласным в корне;</p> <p>-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;</p> <p>-проводить звуко-буквенный разбор слова;</p>
7. Части речи	<p>Регулятивные:</p> <p>-планировать решение учебной задачи: -выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности,</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: -преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>	<p>Уметь соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;</p> <p>-распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги, личные местоимения среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</p> <p>-определять грамматические признаки частей речи: число, роль в предложении;</p> <p>обосновывать правильность определения признаков ;</p> <p>- обогащать собственный словарь различными частями речи;</p> <p>- знакомство с лексическим значением частей речи;</p> <p>-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;</p> <p>-распознавать части речи; характеризовать части речи;</p>

	<p>-понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения;</p> <p>-кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>осознавать их роль в речи;</p>
<p>8.Повторение</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-планировать свои действия для решения задачи;</p> <p>- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям;</p> <p>-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>-оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления,</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;</p> <p>- задавать вопросы, отвечать на вопросы других,</p>	<p>Уметь пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов;</p> <p>-находить полезную информацию в словарях, --придумывать собственные задания, для выполнения которых нужны словари;</p> <p>-участвовать в презентации подготовленных заданий; использовать полученные знания при выполнении работы; проверять написанный текст;</p> <p>-различать текст от предложения;</p> <p>-определять виды текстов; применять правила правописания;</p>

-выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;

-осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,

-осуществлять взаимоконтроль,

-проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Познавательные:

-самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей,

-осознавать роль языка и речи в жизни человека.

-выражать положительное отношение к процессу познания;

-сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;

- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии

--	--	--

3 класс

Раздел программы	Планируемые результаты освоения материала	
	Метапредметные результаты (формируемые УУД)	Предметные результаты
1.Язык и речь	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. - уметь организовывать свое рабочее место и работу; - самооценка на основе критерия успешности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить необходимую информацию в учебнике. 	<p>Знание: научиться различать виды речи; выяснять значение слова язык, размышление о языке.</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке; анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Навык: формировать навык общения; владение русским языком.</p> <p>Формировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; различать язык и речь, называть виды речи, объяснять назначение речи.</p> <p>Составлять текст по рисунку; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>

Коммуникативные УУД:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывания, основанное на знаниях;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- уметь задавать вопросы;
- уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные УУД:

- адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
- адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- проявлять интерес к процессу письма; желание учиться;

<p>2. Текст.</p> <p>Предложе - ние.</p> <p>Словосоче - тание</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности на основе критерия успешности. - проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)на основе работы с материалом учебника; - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. - осознанно и произвольно строить свои сообщения - формировать навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами; - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез, сравнение, классификацию; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника; Выразительно читать и пересказывать текст; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной 	<p>Знание: научиться различать признаки текста ; определять типы текстов;правильно оформлять предложение на письме; находить в тексте обращение; распознавать предложения распространенные и нераспространенные; различать простое и сложное предложения;находить главное и зависимое слово в словосочетаниях</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту; составление текста из деформированных предложений; ставить знаки препинания в предложения с обращениями; определять главные и второстепенные члены предложений; находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: списывания текста;составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений; совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений; соотнесение предложений со схемой.</p>
--	---	---

деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывать высказанное суждение;
- уметь задавать уточняющие вопросы;
- стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.

Личностные УУД:

- адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.

- устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

- положительная самооценка успешности учебной деятельности

- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

3. Слово в языке и речи

Регулятивные УУД:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; применять установленные правила в планировании способа решения;
 - развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов

Познавательные УУД:

- обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;
- использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.
- понимание текстов, извлечение необходимой информации
- осознанно и произвольно строить свои сообщения
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника;

Знание: научиться определять лексическое значение слов ; распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы; что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками; классификация частей речи; научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; определять качественную характеристику гласных и согласных звуков

Умение: распознавать однозначные и многозначные слова; выяснять лексическое значение слов; находить в словосочетании главное и зависимое слово; замечать в речи фразеологизмы; распознавать части речи с опорой на таблицу; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; определять наличие в словах изученные орфограммы; писать изложение в соответствии с поставленной задачей;

Навык: работа со схемой; работа со словарем, умение находить лексические значения слов; разбор предложений по членам предложения, по частям речи; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.

Выразительно читать и пересказывать текст;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- обосновывать высказанное суждение;
- уметь задавать уточняющие вопросы;
- стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
- строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.

Личностные УУД:

- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

<p>4. Состав слова</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для 	<p>Знание: общее лексическое значение слов; формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание; приставка, ее значение в слове; формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове;</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; различать однокоренные слова и выделять в них корень слова; одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов; изменять форму слова; нахождение в слове окончания; нахождение в слове окончания; находить в словах суффиксы; выделять изучаемые части в слове</p>

решения учебных задач;

- осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- ставить вопросы, обращаться за помощью,

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.

Личностные УУД:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

Навык: работа со словарем однокоренных слов; подбирать примеры однокоренных слов; связь слов в словосочетании и предложении; образование новых глаголов с помощью различных приставок; написание слов с пропущенными известными орфограммами

	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	
<p>5. Правописание частей слова</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - применять установленные правила в планировании способа решения; - формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Знания: написание орфограммы в любой части слова; определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова; группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; научатся писать слова с предлогами и приставками; ; научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком</p>

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- структурировать знания;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ставить вопросы, обращаться за помощью,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно

Умения: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; писать слова на изучаемое правило; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово.

	<p>воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>-развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
<p>6. Части речи</p> <p>7. Повторение</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Знания: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения ; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами; классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных; изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей; изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей; признаки имен прилагательных; определить род имен прилагательных в единственном числе; родовые окончания имен прилагательных; осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного;</p> <p>лексические значения в распознавании и определении местоимений;</p> <p>распознавание личных местоимений среди других частей речи; распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов;</p> <p>узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам;</p>

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры;

-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;

- использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

-задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи;

-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- ставить вопросы, обращаться за помощью,

- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности; глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам

Умения: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать правильность определения рода имен существительных; определять падежи имен существительных; распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи; установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; правильно писать окончания имен прилагательных; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.; ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа;

определять форму единственного и множественного числа глаголов;

распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам; образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм

	<p>деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>прошедшего времени</p>
--	---	---------------------------

4 класс

<p>Раздел программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения материала</p>	
	<p>Метапредметные результаты (формируемые УУД)</p>	<p>Предметные результаты</p>

<p>Повторение</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать язык и речь --знаки препинания в конце предложения -типы текстов -построение текста <p>Уметь</p> <p>Составлять текст разных видов. Находить в тексте предложения.разные по цели высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять диалог -разбирать предложение по членам предложения
<p>Предложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • уважительное отношение к иному мнению, истории и 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -однородные члены предложения -простые и сложные предложения -предложения с однородными членами без союзов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и записывать предложения с однородными членами без союзов
<p>Слово в языке и речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению, истории и 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова (синонимы .антонимы, омонимы. фразеологизмы) -наречие как часть речи (общее представление)

	<p>культуре других народов;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лингвистическими словарями -различать значимые части слов -различать служебные и самостоятельные части речи
<p>Имя существительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <p>-принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные типы склонения имен существительных -несклоняемые имена существительные <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно употреблять падежные формы -выполнять морфологический разбор имени существительного --распознавать падеж имен существительных
<p>Имя прилагательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации: 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные признаки имен прилагательных -склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе - выполнять морфологический разбор имени прилагательного
<p>Местоимение</p>	<ul style="list-style-type: none"> фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -местоимение как часть речи -склонение личных местоимений с предлогами и без

	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; 	<p>предлогов</p> <p>-раздельное правописание с предлогами</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи местоимения -писать личные местоимения в различных падежных формах
Глагол	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения. -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. -использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; -овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -глагол как часть речи -неопределенную форму глагола(образование временных форм) --глаголы 1 и 2 спряжения -глаголы-исключения -возвратные глаголы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать безударное окончание глаголов по временам -употреблять в речи глаголы в прямом и переносном значении -употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов
Развитие речи	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция текста) -структуру и план разных видов текста. --речевую этику: слова приветствия, прощания, благодарности и т.д. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -написать небольшой рассказ с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей

	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); – задавать вопросы. -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; 	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать при создании текста изобразительно-выразительные средства (эпитеты .сравнения .сравнения, олицетворения) -написать сочинение по сюжетному рисунку ,картине под руководством учителя.
Повторение изученного		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(23 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

№	Наименование разделов и тем. Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся
1.	<p>Язык и речь - 2 часа.</p> <p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.</p>
2.	<p>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов.</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p>	<p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи</p>

	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>	<p>вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
3.	<p>Слово в языке и речи – 19 часов.</p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных</p>

<p>пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>	<p>в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.</p>
<p>4. Состав слова – 16 часов.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.</p> <p>Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменения, происходящим в нём. Формы слова.</p> <p>Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в</p>

	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	<p>словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p>
<p>5.</p>	<p>Правописание частей слова – 29 часов.</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).</p> <p>Развитие речи. Составление по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
<p>6.</p>	<p>Части речи – 76 часов</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее понятие)</p>	

<p>Имя существительное (32 ч)</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</p>
<p>Имя прилагательное (18 ч)</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с</p>

<p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p>Местоимение (5 ч)</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять</p>

	<p>Глагол (21 ч) Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глагола (-а, -о). Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>
<p>Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>		
7.	Повторение – 14 часов	

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
1	Вспоминаем, повторяем, изучаем	11 ч	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и</p>

			<p>интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>
2	Предложение	9 ч	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
3	Слово в языке и речи	21 ч	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> <p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.</p>

			Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.
4	Имя существительное	43 ч	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>
5	Имя прилагательное	30 ч	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.</p>

			<p>Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
6	Местоимение	7 ч	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7	Глагол	34 ч	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –тсь в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов</p>

			<p>в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>
8	Развитие речи		<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>
9	Повторение изученного	15 ч	<p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.</p> <p>Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p>
	Итого	170 часов	

Учебно – тематический план

1 класс

Тема	Количество часов		
	Теория	Лабораторные и (или) практические работы	Самостоятельные и контрольные работы
1.Аудирование			
Итого			
2. Чтение			
Итого			
3 Письмо			
Итого			
4. Фонетика и орфоэпия			
Итого			
5. Графика			
Итого			
6. Слово и предложение			
Итого			
7. Орфография			
Итого			
8. Развитие речи			
Итого			

2 класс

Тема	Количество часов		
	Теория	Лабораторные и (или)	Самостоятельные и контрольные

		практические работы	работы
1. Наша речь	(2)	2	2
Итого		4	
2. Текст	(3)	3	2
Итого		5	
3. Предложение	(5)	6	5
Итого		11	
4. Слова, слова, слова	(12)	13	10
Итого		23	
5. Звуки и буквы	(23)	24	10
Итого		34	
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	(19)	22	7
Итого		29	
7. Части речи	(34)	37	10
Итого		47	
8. Повторение		12	5
Итого		17	
ИТОГО		170	

3 класс

Тема	Количество часов		
	Теория	Лабораторные и (или) практические работы	Самостоятельные и контрольные работы
1. Язык и речь			
Итого		2	
2. Текст. Предложение. Словосочетание			3
Итого		14	

3. Слово в языке и речи			1
Итого	19		
4. Состав слова			1
Итого		16	
5. Правописание частей слова			1
Итого		29	
6. Части речи			3
Итого		76	
7. Повторение			1
Итого		14	
ИТОГО		170	

4 класс

Тема	Количество часов		
	Теория	Лабораторные и (или) практические работы	Самостоятельные и контрольные работы
1. Повторение			3
Итого	11		
2. Предложение			2
Итого		9	
3. Слово в языке и речи			4
Итого		21	
4. Имя существительное			5
Итого		43	
5. Имя прилагательное			4
Итого		30	
6. Местоимение			1
Итого		7	
7. Глагол			5

Итого	34		
8. Повторение			2
Итого	15		
ИТОГО	170		

Особенности организации контроля по русскому языку

2 класс

Виды контроля: предварительный (входной) текущий (во время изучения темы), тематический (после изучения темы), итоговый (в конце четверти, в конце учебного года).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы

также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибок.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

3 класс

Виды контроля: предварительный (входной) текущий (во время изучения темы), тематический (после изучения темы), итоговый (в конце четверти, в конце учебного года).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибок.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

4 класс

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать

учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Список литературы.

1. Печатные пособия:

2.

Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.

Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018.

Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2017

- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2016 г.
- О.Д.Ушакова. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями 1-2 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
- Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина и др. Просвещение 2016г.
- Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 2 класс. Москва «Вако» 2013 г.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. Москва «Вако» 2016г. 2 класс.
-
- В.П. Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2015.
- В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. -М.:Просвещение,2015
- В.П. Канакина.Русский язык: метод.пособие ккомплекту «Русский язык» 3кл.нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горещкий – 2-у изд. –М.:Просвещение, 2015.
- О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М. «Вако», 2015. – 384 с. –(В помощь школьному учителю).
- Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. В 2 ч.3 класс. Москва: «Экзамен», 2015
- В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 -4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. – 159 с.- (Школа России)
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1 -4 классы. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н.Дементьева, Л. М. Зеленина, В.П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова) Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011г. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2015.- 528 с.
- Рабочие программы. Начальная школа.3 класс. УМК «Школа России». Автор- составитель М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: «Планета», 2015. – 184 с. – (Образовательный стандарт).
-
- В.П. Канакина, В.Г.Горещкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2013.
- В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. -М.:Просвещение,2013
- В.П. Канакина. Русский язык: Методическое пособие к комплекту «Русский язык» 4 кл.нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горещкий – 2-у изд. – М.:Просвещение, 2011.
- Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М. «Вако», 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).
- Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. В 2 ч.4 класс. Москва: «Экзамен», 2013
- Е.М. Тихомирова Проверочные работы по русскому языку. 4 класс Москва: «Экзамен», 2013.
- В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 -4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. – 159 с.- (Школа России)

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 -4 классы. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н.Дементьева, Л. М. Зеленина, В.П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова) Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011г. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.- 528 с.

Рабочие программы. Начальная школа.4 класс. УМК «Школа России». Автор- составитель М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: «Планета», 2014. – 232 с. – (Образовательный стандарт).

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).

Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://www.eor-np.ru/>

Сайт «Создание мультимедийных интерактивных упражнений» <http://learningapps.org/>

Сайт ProШколу. Ru Учимся припеваючи (песни на правила русского языка) <http://spelling.siteedit.ru/pesni>

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакина В. П. , Горещкий В. Г (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.