

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 города Коврова**

«Утверждена»

Директор _____ Л.В.Воробьева
Приказ № 465 от «30» декабря 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2017 – 2021 гг.**

Рассмотрена
на заседании Совета школы

протокол № 3 от «27» декабря 2016 г.

«Принята»

на заседании педагогического совета

протокол № 13 от «26» декабря 2016г.

Содержание

Введение		3
Раздел I	Паспорт целевой программы развития	4-7
Раздел II	Информационная справка о школе	8-25
	1. Общие сведения о школе	
	2. Социальное окружение школы	
	3. Сведения об учащихся	
	4. Характеристика семей	
	5. Характеристика педагогического персонала	
	6. Материально-техническая база школы	
	7. Образовательный процесс и его результаты	
Раздел III	Анализ выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 24 в период с января 2012 года по январь 2016 года	26-30
Раздел IV	Анализ состояния и проблем развития школы	31-33
Раздел V	Концепция модели образовательной системы школы	34-44
Раздел VI	Программа основных действий и ожидаемые результаты реализации программы	45-69
	1. Цель и задачи	45-46
	2. План основных действий по реализации программы развития	47-64
	3. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	65-67
	4. Ожидаемые результаты	68-69

Введение

Целевая программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 города Коврова на 2017-2021 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Программа развития нашей школы построена с учетом основных направлений развития общего образования, указанных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства школы в условиях компетентностной парадигмы образования.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Программа принята на заседании Совета школы 27.12.2016 г. (протокол № 3) и на педагогическом совете 26.12.2016 г. (протокол № 13).

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 города Коврова</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Разработанная программа развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития системы образования ОУ.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральная Программа развития образования; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Реализация идей Концепции модернизации российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы РФ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 – 2020; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждено приказом Минобрнауки и России от 06.10.2009 г. No 373); Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО)(утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. No 1897); Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) (утверждено приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. No413); Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года No 1089; Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным</p>

	<p>проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9); Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9); удовлетворение социального запроса учащихся, их родителей, школы и города.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период: 2017-2021 г.г. Этапы: 2017-2018 г.г. – создание рабочих групп по реализации основных направлений Программы, разработка механизма мониторинга, хода и результатов реализации Программы. 2018-2020 г.г. - осуществление мероприятий по приобретению оборудования, методическому, кадровому, информационному обеспечению приоритетных направлений Программы, апробирование разработок. Организация адаптивного учебно-воспитательного процесса. 2020-2021 г.г. - достижение основных результатов развития, завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>обновление модели ОУ, обеспечивающей повышение доступности качественного образования на основе создания воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию физически и нравственно здоровой личности, образованной, духовной, культурной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации в обществе, самосовершенствованию и самореализации.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования предметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей. 2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей,</p>

коммуникативных компетенций и способности к самообучению.

3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования города и новых педагогических технологий.

4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организация дошкольной подготовки, создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни;

- эффективное использование развивающих образовательных программ: по УМК «Школа 2100», «Школа России», «Школа 21 века», курс «Мир деятельности»;

- организация предпрофильной (в основной школе) и профильной (в старшей школе) подготовки, через конструирование варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования города, работы факультативов, введение элективных курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий, организацию индивидуального обучения, дистанционного обучения, обучения на дому;

- постоянный анализ результатов обучения и на его основе формирование более эффективных средств работы, использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

5. Реализация подпрограмм «Одаренные дети», «Наша новая школа», «Патриот», «Я и моя семья»

6. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся путём внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие системы внеклассной спортивной работы, реализации подпрограммы «Ступени здоровья», организацию горячего питания учащихся.

7. Обеспечение безопасности детей в школе.

8. Создание целостной и непрерывной системы школьного

	самоуправления.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Компьютеризация и модернизация УВП, развитие системы платных услуг, дополнительного образования, дошкольного обучения, дистанционного обучения, толерантность и активная гражданская позиция школьников, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, востребованность школы.
Разработчики программы	Директор школы Воробьева Л.В.; заместитель директора Стругова Е.В., Микуцкене Н.С., Старостина М.В., Четверикова Н.В., Рыжова А.Л.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Воробьева Лариса Владимировна, директор школы, р.т. 3 – 02 – 04
Сайт школы в Интернете	http://sch24kovrov.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педсовета школы протокол № 13 от 26.12.2016 г. Решение заседания Совета школы протокол № 3 от 27.12.2016 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях Совета школы; информация на сайте школы; дни открытых дверей школы; публичный отчет директора; анкетирование; публикации учителей; открытые мероприятия.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общие сведения о школе

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 города Коврова.

Адрес школы: Россия, 601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Циолковского, д.26.

Учредитель школы – Администрация города Коврова.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 030139, регистрационный номер № 2738 от 27 марта 2012 года.

Аккредитация школы: Свидетельство о государственной аккредитации серия 33А01 № 0000521, регистрационный номер № 743 от 23 мая 2014 года.

2. Социальное окружение школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 – многопрофильное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа расположена в центре города Коврова. Возможности социально-культурных центров школа использует при организации внеклассной и внешкольной работы и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Родничок»», МУК ДК им. Ленина, МУК ДК «Родина», МУК ДК «Современник», Ковровский краеведческий историко-мемориальный музей, детский клуб «Радуга», «Дегтярёвец», МБДОУ «Центр развития ребёнка д/с № 53», детские музыкальные школы, спортивная школа, бассейн, школа искусств, экологическая библиотека, детская библиотека, библиотека семейного чтения, МБОУ межшкольный учебный комбинат, воинская часть № , детская поликлиника №2 ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ №2», городской реабилитационный центр, учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования,

КГТА, Ковровский МРО УФСНК, ОГИБДДММО МВД РФ «Ковровский», ОПДН ОУУПиПДНМО МВД РФ «Ковровский».

Здания школы расположены в центральной части города. В микрорайоне есть дома старой застройки с коммунальными квартирами, дома частного сектора, общежитие и современные многоквартирные дома. Такой район нельзя назвать благополучным, поэтому в школу часто приходят дети, ослабленные физически, плохо подготовленные к обучению психологически.

Цель работы МБОУ СОШ №24 – создание условий для развития физически, психически и нравственно здоровой личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самосовершенствованию и самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Приоритетной задачей школы является сохранение и увеличение контингента учащихся. МБОУ СОШ №24 – это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов. Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора направления предпрофильной (в основной школе) и профильной (в старшей школе) подготовки, элективных курсов.

Руководство школой осуществляет директор и его заместители. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят также социальные педагоги, психологи, руководители школьных методических объединений, Методический Совет, Совет школы, оказывающие содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий жизни и труда участников школьной деятельности.

3. Сведения об обучающихся

Численность учащихся по школе стабильна на протяжении последних пяти лет.

Учебный год	Количество учащихся
2012-2013	716
2013-2014	766
2014-2015	811

2015-2016	840
2016-2017	868

Национальный состав учащихся разнообразен: русские - 816 (94%), узбеки – 15 (1,7%), азербайджанцы – 8 (0,9%), украинцы – 5 (0,6%), карачаевки – 5 (0,6%), таджики – 5 (0,6%), киргизы – 3 (0,3%), других национальностей – 11 (1,3%).

В школе 41 класс комплект: 1-4 классы – 17; 5-9 классы – 22; 10-11 классы – 2 класса.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 21 человек, в классах возрастной нормы средняя наполняемость классов 27 человек, в СКК – 13 человек.

Отсев учащихся происходит только в связи со сменой места жительства родителей учащихся.

Обучение в школе ведётся в две смены. В первую смену обучается большинство классов: 1-ые, 2-ые, 5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые и специальные коррекционные классы IV, V и VII видов. Во вторую – 3-ьи, 4-ые, 6-ые, 7-ые и 8-ые классы. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные коллективные творческие дела и дела классов. По шестидневной неделе обучаются 2-ые – 11-ые классы, по пятидневной 1-ые классы и СКК.

4. Характеристика семей

В школе обучаются дети из обеспеченных и малообеспеченных семей. Многодетных семей 70, малообеспеченных -116. Неполных семей 242. Детей, находящихся под опекой 20. Семей, находящихся в СОП – 2. Учеников систематически пропускающих занятия – нет.

Родители являются активными союзниками учителей в организации учебно-воспитательного процесса. Во всех классах действуют родительские комитеты. Создан общешкольный родительский комитет, который активно принимает участие в управлении школой. Родители помогают в организации и проведении внеклассных мероприятий, в проведении ремонта классных кабинетов к новому учебному году.

5. Характеристика педагогического персонала

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив: 62 учителя, из них 14 совместителей. Образовательный уровень педагогического состава: высшее образование имеют 59 человек.

Педагогический коллектив имеет высокий уровень квалификации: 69,4 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них высшую – 19

человек (30,6 %), первую – 24 человек (38,8 %), не имеют категории (соответствие занимаемой должности, студенты 3-5 курсов ВУЗов) 19 человек (30,6 %).

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	До 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и >
2016-2017	6	4	12	16	9	6	9

Распределение педагогических работников по стажу работы

Год	Стаж работы					
	менее 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2016-2017	5	4	3	7	3	40

Почетные звания и награды имеют:

- Почётный работник общего образования – 6 человек
- Отличник просвещения – 5 человек
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек

Количество штатных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

(курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, краткосрочные)

Год	Количество человек	% от общего числа
2011 - 2012	25	39,7
2012 - 2013	25	39,7
2013 - 2014	34	49,3
2014 - 2015	32	47,7
2015 - 2016	20	23

Повышение квалификации педагогов осуществляется через:

- Курсы на базе ВИПКРО г. Владимир
- Курсы на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г.Москва
- Самообразование

- Учительские конференции, конкурсы
- Участие в опытно – экспериментальной работе школы
- Участие в работе педагогических советов и Единых методических дней

6. Материально – техническая база школы

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях школы:

- ул. Циолковского, 26
- ул. Лопатина, 55.

В здании на ул. Циолковского, 26 обучается 24 классов, в здании на ул. Лопатина, 55 – 17 классов.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах.

Учащиеся 5 – 11 классов обучаются по классно – кабинетной системе.

В школе имеются:

- кабинет информатики – 2 (оснащены компьютерами, интерактивными досками)
- кабинет физики (2)
- химии (2)
- биологии (2)
- географии (2)
- математики (2)
- русского языка и литературы (2)
- истории (2)
- музыки (2)
- ОБЖ (1)

Кабинеты физики и химии оснащены комплектами лабораторного оборудования и демонстрационными приборами, имеют лаборантские. Кабинеты химии – необходимые химические реактивы, вытяжные шкафы. Кабинет ОБЖ и тир укомплектованы согласно перечню, утверждённому в программе по курсу ОБЖ. Кабинеты обслуживающего труда и учебные мастерские (столярные) размещены на первом этаже и оборудованы в соответствии с требованиями. Все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. Спортзалы расположены на первом этаже (ул. Лопатина, 55) и втором этаже (ул. Циолковского, 26). Их размеры соответствуют выполнению программы по физическому воспитанию и возможности внеурочных спортивных занятий. В спортзалах имеется необходимый спортивный инвентарь.

Школьные библиотеки с читальными залами (2) расположены на первых этажах обоих зданий школы. В библиотеках имеется абонентский отдел,

каталог, тематические картотеки. В наличии словари, справочники, энциклопедии.

В школе имеется один медицинский кабинет, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. В здании по ул. Лопатина, 55 находится кабинет коррекционной педагогики.

Материально – техническая база школы недостаточна. Ни в одном из зданий школы нет актового зала, нет своей столовой (питаются учащиеся в буфете, питание привозное), в обоих зданиях недостаточное оснащение кабинетов интерактивными досками, нет помещений для размещения тренажёрных залов.

7. Образовательный процесс и его результаты

Учебный план школы

- ✓ для учащихся 7 – 11 классов построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г.,
- ✓ для учащихся 1 – 6 классов построен на основе ФГОС и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, рассмотренной и принятой на заседании педагогического совета (протокол № 10 от 28.08.2015 г.), утверждённой директором школы (приказ № 207 от 28.08.2015 г.) и Основной образовательной программой основного общего образования, рассмотренной и принятой на заседании педагогического совета (протокол № 10 от 28.08.2015 г.), утверждённой директором школы (приказ № 205 от 28.08.2015 г.);
- ✓ для учащихся 2 – 8 специальных коррекционных классов (СКК IV, V, VII вида) разработан в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и ООП ООО и примерным учебным планом 2002 г.

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. С 1 сентября 2016 года в специальных коррекционных классах введены ФГОС для детей с ОВЗ. А так же в рамках введения инклюзивного образования предоставляется возможность реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный процесс, регламентированный учебным планом и расписанием уроков, преследует следующие основные цели:

- формирование у учащихся УУД, удовлетворяющих требованиям государственных образовательных стандартов;
- формирование основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- развитие способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Главным приоритетным направлением образовательной программы является комплексная и глубокая модернизация образования, предпрофильное и профильное обучение с использованием современных образовательных технологий, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Основные направления образовательной деятельности

- дошкольное образование - подготовка детей дошкольного возраста к обучению и развитию на 1 ступени обучения в школе.
- начальное образование - обеспечение первоначального становления личности ребёнка. Обучение ведётся по общеобразовательным программам.
- основное общее образование - развитие личности учащегося, его склонностей, задатков, глубокое освоение основ наук, формирование научного мировоззрения. Программы общеобразовательные, адаптированные и авторские (спецкурсы, факультативы).
- среднее общее образование - государственная программа традиционного обучения; программа повышенного уровня (профильные классы). Завершение образовательной подготовки учащихся, вовлечение их в активную жизнь общества.

Уровни образования: базовый, профильный.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: рабочие программы по учебным предметам, программы факультативов и курсов по выбору, программы элективных курсов, программы кружков.

По каждому учебному предмету в школе создан и пополняется УМК на основе:

- обязательного минимума содержания учебных программ;
- ФГОС;

-требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, основной школы, полной средней школы, профильных классов.

Реализация ФГОС НОО и ООО

С 2011-2012 учебного года школа работала в режиме перехода на ФГОС НОО, а с 2015-2016 учебного года начался переход на ФГОС ООО. С 1 сентября 2016 года в специальных коррекционных классах введены ФГОС для детей с ОВЗ. В школе создана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС. В МБОУ СОШ № 24 созданы все необходимые условия для дальнейшего продолжения реализации ФГОС НОО и ООО.

Внедренные и используемые образовательные технологии

Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии в образовательном и воспитательном процессе. Наиболее широко ими используются проектно – исследовательские методы обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проблемное обучение, технологии развивающего обучения, технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, целью которых является формирование УУД.

С 2015 года педагоги школы активно участвуют в работе федеральной опытно – экспериментальной площадки по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях *ДОО – начальная школа – средняя школа*».

Большую роль в совершенствовании образовательного процесса и повышения эффективности обучения играет контроль за УВП, который позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, предупредить недочеты, помогая вовремя их ликвидировать.

Главные вопросы по руководству и контролю:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за качеством знаний и умений учащихся;

Учебные программы из года в год выполняются в полном объеме.

Большое внимание уделяется повышению качества проводимых уроков, поскольку урок - основа всего процесса обучения и воспитания. Систематически посещаются уроки учителей-предметников, где контролируются система работы учителя, разнообразие применяемых методов, их эффективность, соблюдение требований, предъявляемых к уроку, умение работать с неуспевающими и «трудными» детьми. Основная

цель - оказание методической помощи учителям, особенно молодым специалистам.

Важным звеном контроля является проверка знаний и умений учащихся.

В школе созданы условия для получения качественного образования с учётом потребностей учащихся, их родителей и требований рынка труда.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

В настоящее время в России большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, получают образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или индивидуально, обучаясь на дому. Включение таких детей в учебный процесс общеобразовательной школы является новым подходом для российского образования. Такая форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья называется инклюзивным образованием.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является создание доступной среды для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии в рамках общеобразовательных учреждений. Владимирская область активно включилась в этот процесс. Одной из базовых школ г. Коврова по внедрению и апробации инклюзивного образования с 2014г. стала МБОУ СОШ №24.

В нашей школе осуществляется совместное обучение детей возрастной нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах и специальных (коррекционных) классах IV, V и VII видов, в которых обучаются дети из разных микрорайонов города Коврова и даже Ковровского района.

В настоящее время одной из главных задач педагогического коллектива школы является создание условий для полноценного включения в общеобразовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, тем более что в школе накоплен большой опыт работы с данной категорией детей. С 1999 года по 2004 год наша школа функционировала в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Образование и здоровье», с 2004 по 2009 год – в рамках областной экспериментальной площадки по теме «Влияние психолого-медико-педагогического сопровождения на здоровье детей в классах нормы и с патологиями в развитии».

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы;
- от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Мы осуществляем интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для каждого ученика модель интеграции. В нашей школе реализуются три модели интеграции.

Первая модель – **комбинированная интеграция**. Она эффективна для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но родители которых отказались от обучения в СКК или от надомного обучения. Такие дети обучаются в общеобразовательных классах школы. По мере необходимости учащиеся с ОВЗ из общеобразовательных классов и их родители получают коррекционную помощь учителей, специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Так, например, в школьном логопункте в 2015-2016 учебном году получали постоянную коррекционную помощь 15 учащихся из классов возрастной нормы.

Вторая модель – **частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются в класс лишь частично: на уроки технологии, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, специальной медицинской группы, во внеурочной деятельности. Это учащиеся, находящиеся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому (таких детей в 2015-2016 году в школе было 37 человек).

Третья модель – **полная (временная) интеграция**, при которой учащиеся со специальными нуждами получают обучение или в специальных (коррекционных) классах для слабовидящих, или в классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, или в классах для детей с задержкой психического развития, куда они зачисляются по заключению территориальной ПМПК с согласия родителей. Эти учащиеся обучаются по общеобразовательной программе, но вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми общеобразовательных классов для проведения различных мероприятий воспитательного характера, получая возможность общения со сверстниками (в 2015-2016 учебном году в школе функционировало 18 специальных (коррекционных) классов, в которых обучалось 232 ученика). По решению

территориальной ПМПК учащиеся СКК могут быть переведены в классы возрастной нормы - общеобразовательные (отсюда и название модели – временная интеграция.). Эта модель пользуется особенным спросом у родителей.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 36 детей-инвалидов. Из них по первой модели обучались 5 человек, по второй – 13 человек и по третьей – 18 человек, т.е. 23 ребёнка-инвалида (64 % от общего числа детей - инвалидов) получали общее образование в полном объёме в стенах школы.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных моментов является создание комфортных условий, психолого-педагогическая поддержка детей и их родителей. Для детей с особыми образовательными потребностями в школе созданы условия для сохранения и укрепления физического, социального и психического здоровья обучающихся.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» было получено и установлено следующее оборудование:

- для инвалидов-колясочников установлен пандус при входе в школу, имеется подъёмник и специально оборудованные кабинки в туалетах, устроены приспособленные входные группы в здание школы и в учебные кабинеты и другие помещения (медицинский кабинет, буфет, спортивный зал).
- для слабовидящих детей в кабинете информатики установлены моноблоки, в школе размещены тактильные указатели движения, нанесена желтая полоса на лестничных маршах.

Значительное место в системе образования имеет дистанционное обучение. В настоящее время в школе 4 учащихся находятся на дистанционном обучении, занятия проводят 8 учителей.

Организуя инклюзивное образование, мы пришли к выводу, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение, но и специфика в организации учебно-воспитательного процесса, который строится с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и желаний самого ребенка и его родителей. В связи с этим в МБОУ СОШ №24 создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Организация инклюзивного образования требует подбора педагогических кадров. Директор школы, заместитель директора по УР, социальный педагог и ряд учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с

ОВЗ в общеобразовательных организациях», в том числе и в форме дистанционного обучения.

Система работы в нашей школе с учащимися с ОВЗ обеспечивает качественное образование и оптимальную интеграцию в обществе ребёнка с проблемами здоровья, позволяет включить его в естественную социальную среду – в классный и общешкольный коллектив, продолжить образование после окончания школы, определиться с выбором профессии.

Одна из выпускниц школы, имеющая диагноз «Полная слепота» и ДЦП успешно закончила 11-ть классов нашей школы и в настоящее время получает высшее образование в ВлГУ. В настоящее время в школе обучается ещё один ребёнок с диагнозом «Полная слепота», который каждый учебный год заканчивает с отличием.

Все выпускники с ограниченными возможностями здоровья успешно социализируются в современном обществе. И в этом большая заслуга всего педагогического коллектива школы.

Результаты обученности учащихся по основным предметам базисного учебного плана за последние 3 года отражены в таблице:

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% качества	37,5	38,7	37,8
% успеваемости	100	100	99,8

За курс основной школы за последние 3 года аттестовалось 185 учащихся. За курс средней (полной) школы за последние 3 года аттестованы 82 учащихся, с золотой медалью закончили школу 9 человек, с серебряной – 2 выпускника, что составляет 13,4% от общего числа выпускников. Все медалисты поступили в ВУЗы.

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях.

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального уровня		Количество победителей и призеров регионального уровня
			победители	призеры	
2013-2014	199	44	3	7	2
2014-2015	246	32	-	6	1
2015-2016	258	39	-	4	-

Кроме того, учащиеся школы – активные участники международных конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», математической олимпиады «Альбус».

Качество знаний учащихся подтверждается результатами ЕГЭ

предмет	школа		
	2014	2015	2016
математика	48,1	50	41,2
русский язык	69,8	71,8	70,9
литература	-	-	43
история	51,5	39	75,5
обществознание	62,8	59,7	54,2
физика	45,3	58,8	50,8
химия	42	79	-
география	-	62	-
английский язык	51,5	-	50
информатика	62,8	62	61
биология	50	54	46,5

Основная масса выпускников 9-х и 11-х классов мотивирована на продолжение обучения:

- более 50% выпускников продолжают обучение в 10 классе;
- 80% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах.

Итоги анкетирования учащихся 11-х классов показали, что выпускники выделили для себя следующие ценностные ориентиры:

- Здоровье (92%) как залог достижения дальнейших успехов в жизни;
- Счастливая семейная жизнь (85%) как надёжная опора в жизни;
- Материальное благополучие (78%), интересная работа (63%), карьера (70%) как фактор материального и социального благополучия;
- Наличие верных друзей (91%), любовь (75%), наличие детей (57%) как ценности социального и материального взаимодействия;
- Расширение своего образования (63%), честная жизнь (60%) как фактор индивидуальной реализации.

Самоопределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего учащи	ВУЗы	Учреждения СПО	Учреждения	Работа ют	Служат в рядах ВС

	хся			НПО		
2013-2014	30	28 (93,3%)	1	-	-	1
2014-2015	25	21 (84%)	3	-	1	-
2015-2016	27	22 (81,5%)	4	-	-	1

Опрос родителей выпускников свидетельствует об удовлетворённости большинства родителей школой: они отмечают комфортность пребывания детей в школе, удовлетворены организацией УВП, стилем взаимоотношений педагогов и детей, результатами их обученности.

Состояние и результаты деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся

Необходимость глубокого изучения данной проблемы вызвана тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в современной педагогике происходит переориентация проблем с формирования знаний, умений и навыков на ценностное развитие личности. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей в процессе образовательной деятельности.

Реальная практика демонстрирует ухудшение здоровья школьников. Процесс образования вносит значительный вклад в ухудшение состояния здоровья детей: за годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата возрастает в 5 раз, с психоневрологическими отклонениями – в 1,5 – 2 раза. Современная школа не только не обеспечивает компенсацию типичного для современных детей состояния физиологической и психологической незрелости, но и усугубляет это состояние.

На основе анализа учебно-воспитательного процесса, основными причинами ухудшения здоровья учащихся за период обучения в школе являются следующие: перенапряжение функциональных систем организма, слабая учебная и воспитательная работа по формированию целостных ориентаций школьников на здоровый образ жизни, привычек и потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, нарушение психологических требований к организации режима учебной работы и

полноценного отдыха, отсутствие достаточной двигательной активности. Постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ, ошибки в преподавании, авторитарный стиль обучения, ограничение возможностей развития творческого потенциала учащихся ведут к истощению нервной системы детей, ослаблению организма, снижению его сопротивляемости к инфекциям.

Проблема формирования здорового образа жизни является одной из первоочередных для педагогического коллектива школы. Основными направлениями в работе по формированию ЗОЖ являются:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной деятельности;
- оптимальная организация учебного дня, недели, года с учетом санитарно – гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- организация обучения учащихся на дому по медицинским показателям;
- организация дистанционного обучения;
- организация горячего питания учащихся;
- организация летнего отдыха учащихся.

Таким образом, вышеуказанные условия могут способствовать компенсации негативных социально-экологических воздействий, выработать у школьников способность к целостному видению мира сквозь призму духовно-нравственных ценностей, избежать перенапряжения компенсаторно-приспособительных систем организма, способного вызвать серьезные психофизиологические изменения в состоянии здоровья детей.

В результате этой работы в учебном процессе произошли изменения:

- разработано здоровьесберегающее сопровождение УВП;
- введен третий час физкультуры в неделю, где это позволял учебный план, занятия корригирующей гимнастикой, уроки логопедии, специальные уроки здоровья;
- создана система дополнительного образования: факультативы, научное общество учащихся, кружки, спортивные секции, занятия в бассейне;
- на каждом уроке организованы и проводятся динамические паузы.

Школа сотрудничает с отделом врачебного контроля ЦГБ, детской поликлиникой № 2, детскими спортивными школами, объединением «Гелиос», МОУ ДОУ № 8.

С 2002 года в школе работают классы для слабовидящих детей.

Для детей, имеющих заболевания глаз, созданы особые условия:

- регулярный осмотр врача-офтальмолога;

- лечение детей на базе детской поликлиники № 2;
- группы продленного дня;
- специальные занятия тифлопедагога по развитию зрения;
- лечебный массаж.

В школе проводится работа по включению учащихся в систему оздоровления через обучение навыкам здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Программа «Ступени здоровья» действует в школе с 2009 года.

Стало традицией проведение в школе Дней Здоровья, первенства школы по игровым видам спорта. Данная система работы способствует сохранению здоровья учащихся, содействует воспитанию у учащихся чувства ответственности за свое здоровье. В целях диагностики состояния здоровья учащихся школа совместно с больницей организует ежегодные медосмотры, результаты которых позволяют оценить систему работы школы по сохранению здоровья учащихся.

В системе проводятся педагогические советы, совещания, лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, дни здоровья и спортивные праздники.

Администрация школы формирует здоровьесберегающую среду, планирует и организует работу по формированию здоровья и здорового образа жизни. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, охране труда и технике безопасности. Целенаправленно осуществляется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Особенности внеурочной воспитательной работы

Деятельность детских организаций в школе

В школе создана программа развития воспитательной системы «Радуга дружбы», которая реализуется благодаря профессиональной работе педагогического коллектива и наличия нормативно - правовой базы по воспитывающей деятельности. Педагогический коллектив школы целенаправленно работал над совершенствованием воспитывающей деятельности, **основная цель которой заключается в создании условий для формирования гуманной и толерантной личности, сохраняющей свою социально – культурную идентичность, живущую в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований.**

Задачи воспитательной деятельности:

- приобщение подрастающего поколения к культурным и духовно – нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа России;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности в современном мире, активного самоутверждения и успешной социальной и профессиональной карьеры;
- воспитание уважения к другим, чувства солидарности и сопричастности;
- формирование поликультурного восприятия мира, толерантности и согласия через проектно – исследовательскую деятельность;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, ориентации в основных ценностях современного мира.

Педагогическое руководство воспитывающей деятельностью классных коллективов осуществляют 39 классных руководителей, имеющих высшее образование.

В целях совершенствования эффективности воспитательной работы действует методическое объединение классных руководителей. В школе создана система внеклассной воспитывающей деятельности, организована работа с детьми группы риска, осуществляется совместная работа с учреждениями дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности в последние годы широко используются: проектные технологии по различным направлениям воспитательной работы, коллективно - творческие дела, совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования, что благотворно влияет на развитие воспитательной системы в школе, способствует педагогическому освоению среды, включению ее в социум.

В школе создана и успешно функционирует система самоуправления учащихся, представленная РМИД (Республикой мальчишек и девчонок) для учащихся 1-4 классов, клубом «Отражение» для учащихся 5-11 классов, творческими инициативными группами, классными коллективами. Учащиеся активно работают во всех органах самоуправления на всех возрастных ступенях. Младшие школьники путешествуют в РИМД по ступеням личностного роста. В среднем и старшем звене созданы объединения «Военно-патриотический клуб», «ЮИД», «Знатоки родного края», которые планируют и организуют работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа деятельности детских объединений способствует развитию норм демократической культуры и правового самосознания, воспитанию лидерских качеств учащихся.

Традиции школы

В содержании воспитывающей деятельности важную роль играют общешкольные ключевые дела, которые, повторяясь из года в год, формируют традиции школьного коллектива. В школе есть свои традиции, которые имеют большой воспитывающий эффект: День Знаний, день учителя, празднование Нового года, декада пропаганды здорового образа жизни, месячник патриотического воспитания, вечер встречи выпускников, День защиты детей, праздник Последнего звонка, бал выпускников, Ломоносовская неделя, предметные недели, научно – практическая конференция учащихся и т.д.

Ежегодно проводится День Защиты детей для учащихся 1-11 классов, что позволяет реализовать комплекс мероприятий по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности. Активно проводится экскурсионно-туристическая работа с классными коллективами. Организуются систематически поездки в музеи г. Коврова, Владимира, Суздаля, Москвы, Нижнего Новгорода. Учащиеся начальной школы участвуют в военно-спортивной игре «Зарничка», а учащиеся старшего звена - в игре «Зарница». Учащиеся достойно представляют свою школу на традиционных весенних и осенних кроссах, зимних лыжных соревнованиях, в шахматных турнирах на уровне города. Именно данные традиции дают высокий результат в воспитании детей. Традиции школы составляют основу положительного воспитательного воздействия на учащихся, способствуют сплочению детей, педагогов, родителей, несут в себе действенный воспитательный потенциал.

III. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 24

С января 2012 года МБОУ СОШ № 24 реализовывала «Программу развития школы на 2012-2016 гг.»

К концу 2016 года в рамках реализации «Программы развития школы»:

1. В школе разработаны нормативно-правовые документы:

- Сформированы и утверждены локальные правовые акты в рамках введения ФГОС НОО и ООО
- Усовершенствовано нормативно-правовое обеспечение по дистанционному обучению учащихся
- Обновлено локальные акты и должностные инструкции педагогических работников
- Созданы структурные подразделения, составляющие объекты инфраструктуры школы, с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (информационно-библиотечный центр, физкультурно-оздоровительный центр, локальная сеть школы), разработаны Положения о структурных подразделениях, составляющих объекты инфраструктуры школы
- Разработана нормативная базы социального партнерства (Разработано Положение о социальном партнерстве школы, Договор с родителями учащихся, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, формируется банк данных)
- Совершенствуется нормативно-правовое обеспечение по реализации предшкольной подготовки дошкольников (разработано Положение и Программа). С 2016г. подготовка дошкольников осуществляется на платной основе.

2. Ведётся работа по введению и отработке ФГОС НОО и ООО:

- Внедрены ФГОС НОО
- Внедрены ФГОС ООО в 5 и 6 классах
- разработан и реализуется план методической работы по сопровождению перехода на ФГОС ООО
- Реализуется системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса
- Отрабатываются новые компоненты содержания образования:

- ✓ учебные предметы: ОРКиСЭ, «Этика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- ✓ надпредметного курса «Мир деятельности»
- ✓ курсы, в которых заинтересованы участники образовательного процесса: курсы по выбору, элективные курсы
- Отрабатывается модель внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности
- Создана система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО
- Формируется методическая копилка на основе выявления и обобщения опыта эффективной работы педагогов начальной школы по введению ФГОС НОО.

3. Совершенствуется предпрофильное и профильное обучение:

- Разработаны и реализуются программы
 - ✓ курсов по выбору для 8-9 классов
 - ✓ элективных курсов для 10-11 классов
- Создана система профориентационной работы
- Отработан механизм координации деятельности субъектов предпрофильной и профильной подготовки (в школе совместно с МБОУ МУК разработана «Структура взаимодействия школы и МБОУ МУК»)

4. Разрабатывается и апробируется система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей:

- мониторинг одаренности
- участие в олимпиадном движении
- проводятся конкурсы, соревнования, смотры
- создано ШНО «Созвездие»
- создаётся Банк данных одаренных детей
- Отрабатываются технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся (Ломоносовская неделя, предметные недели, научно-практическая конференция учащихся, творческие и спортивные конкурсы)
- Разработаны и реализуются модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по поддержке талантливых и одаренных детей

- Реализуются интегрированные программы основного и дополнительного образования (Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования)

5. В школе создаётся здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая среда:

- Разработан «Паспорт здоровья школьника»
- Разработана и апробируется программа «Здоровое питание»
- Школьники обеспечиваются горячим питанием
- Продолжается реализация программы «Ступени здоровья». Результатом работы по этой программе является:
 - ✓ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний
 - ✓ уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь
 - ✓ стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности
- Реализуются программы дистанционного обучения
- Педагоги и администрация школы принимают участие в семинарах-практикумах, вебинарах для педагогических работников по вопросам использования и внедрения дистанционных образовательных технологий

6. Повышается профессиональная компетентность педагогических кадров:

- Ведётся непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога
- Разработаны планы по самообразованию для учителей
- При прохождении аттестации педагоги школы оформляют электронное портфолио
- На педагогических советах, заседаниях НМС, ШМО изучены материалы по внедрению ФГОС, разработаны карты участника апробации ФГОС
- Разработан план научно-методических семинаров по освоению современных технологий обучения, воспитания, управления
- Проведены мастер-классы, семинары, открытые уроки и занятия

- В школе проводится «Единый методический день», в рамках которого педагоги представляют уроки с использованием современных педагогических технологий
- Организована курсовая подготовка педагогов (курсы повышения квалификации, тематические, проблемные курсы)
- Успешно проходит информатизация образовательного процесса (повышение профессионального мастерства, формирование информационной среды школы, совершенствование материальной базы школы)

7. Совершенствуется воспитательная система школы в направлении индивидуализации психолого-педагогического воздействия на ребенка:

- В школе разработано Положение о СПС, ПМПК, утверждён план работы СПС, ПМПК школы
- Проводится Мониторинг индивидуальных запросов учащихся и их родителей, представителей
- Разрабатываются и внедряются новые направления и формы воспитательной работы

8. Развивается система социального партнерства школы:

- Разрабатывается план социального партнерства
- Апробирована процедура самоотчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения
- Разработано Положение о проведении публичного отчета ОУ
- Материалы публичного отчета школы помещены на сайте ОУ
- Разработаны Сайты классов и педагогов
- 2 раза в год проводятся заседания совета школы, не менее 8 раз в год – педагогические советы
- Организована предшкольная подготовка дошкольников (разработана и реализуется программы предшкольной подготовки дошкольников, система занятий с родителями будущих первоклассников)
- Проводится Мониторинг индивидуальных запросов родителей, законных представителей

9. Обновление инфраструктуры школы:

- Проводится инвентаризация условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок и

выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП

- Разработан механизм дополнительного материального поощрения педагогических работников школы за введение ФГОС и инновационную деятельность:
 - ✓ Внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников
 - ✓ Разработаны критерии оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС
 - ✓ Утверждено Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера
 - ✓ Разработаны критерии результативности и качества педагогических работников
- Реализуется «Программа энергосбережения» школы
- Отработан механизм бюджетного финансирования на основе задания:

IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации на период до 2020 г. предъявляет к системе общего образования как институту социального развития **новые требования**:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды.
- открытость образования к внешним запросам;
- повышение эффективности бюджетных расходов на основе стандартизации и нормирования образовательных услуг;
- развитие системы независимой оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Новые требования к качеству образования, с одной стороны, устанавливая взаимосвязь условий и результатов реализации образовательных программ, с другой стороны, вводят новые правовые нормы, регулирующие жизнеобеспечение ОУ с позиций самостоятельности и повышения ответственности за организацию образовательного процесса.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Настоящая программа развития призвана решать проблему демократизации школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Усиление социализирующей функции общего образования заложено также в Концепции федеральных государственных образовательных

стандартов как общественном договоре, переход на который начался с 2011-2012 учебного года. Реализация социального заказа на образование включает удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Анализ деятельности школы по реализации Программы развития на период до 2016 года позволяет выявить следующий перечень тенденций и проблем:

- сохраняется тенденция ухудшения здоровья учащихся и педагогов как следствие устаревших строительных и санитарных норм охраны здоровья участников образовательного процесса (устаревшая мебель и интерьер, спортивные залы и спортплощадки не отвечает современным требованиям и др.);
- отсутствие достаточного количества современного учебного оборудования для дальнейшего обновления содержания и технологий обучения, для раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном мире (кабинеты физики, химии не полностью обеспечены лабораторным оборудованием, недостаточное количество интерактивных досок, документ-камер);
- отсутствие эффективной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- старение педагогических кадров, которое грозит перерасти в их нехватку из-за непривлекательности и низкого социального статуса педагогического труда;
- вариативность образовательной среды, обеспечиваемая за счет комплектования разноуровневых классов (внешняя дифференциация), не позволяет в должной мере удовлетворять индивидуальные потребности и запросы всех обучающихся;
- сохранение традиционного подхода к организации образовательного процесса, основанного на классно-урочной системе, не позволяет реализовать индивидуализацию образования на основе индивидуальных учебных планов;
- система дополнительного образования в школе имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет способным обучающимся самореализоваться полностью в силу недостаточной интеграции общего и дополнительного образования;
- при предъявлении повышенных требований к школе часть родителей занимает пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями;
- переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения жизнедеятельности школы в зависимость от количества

обучающихся. При этом учебная и материально-техническая база школы нуждается в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащённости.

В результате проблемно-ориентированного анализа и учёта социального заказа можно сформулировать следующие проблемы, которые необходимо решить школе в ближайшие пять лет:

1. Внедрение нового содержания образования: отработка ФГОС НОО, внедрение и отработка ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, внедрение ФГОС СОО.
2. Совершенствование профильного и предпрофильного обучения.
3. Поиск и поддержка талантливой молодежи.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.
5. Повышение профессиональной компетентности педагога.
6. Обновление инфраструктуры школы.
7. Освоение современных технологий обучения, воспитания и управления в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Повышение качества образования, управление его достижением.
9. Совершенствование воспитательной системы школы в направлении индивидуализации психолого-педагогического воздействия на ребенка.
10. Развитие системы социального партнерства школы.

V. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к **непрерывному индивидуализированному образованию**, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития общего образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе **модернизации ОУ как инструмента социального развития**, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Результатом обновления модели школы должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Школа №24 – адаптивная школа, т.е. образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Миссия школы состоит в создании условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого приоритетными в деятельности школы и каждого учителя должны стать проектная и исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе. Главная идея: школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологическом и быстроменяющемся мире.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе предстоит решить задачи:

1. Приведение содержания образования в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществление разноуровневого (общеобразовательного, повышенного) и дифференцированного обучения учащихся (СКК, домашнее и дистанционное обучение), формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Организация предпрофильной подготовки в основной и профильного обучения в полной средней школе; выбор оптимальных вариантов профилей обучения.
3. Отбор и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.
4. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Организация дошкольной подготовки дошкольников.
6. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни.
7. Использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.
8. Повышение профессиональной компетентности педагога. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
9. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
10. Поиск системы по выявлению и поддержке талантливой молодежи.
11. Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
12. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
13. Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
14. Дальнейшее развитие системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
15. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе, с учетом новых образовательных стандартов.

Основными принципами жизнедеятельности МБОУ СОШ №24 являются:

1. Принцип гуманизации является основополагающим, т.к. предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие ученика.
2. Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
3. Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
4. Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
5. Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
6. Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные__ традиции региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.
7. Принцип саморазвития – определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
8. Принцип партнерства – консолидация возможностей школы, социума, родителей в подчинении интересов партнеров целям обновленной и развития школы.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача администрации и педагогов школы – создать условия для воспитания выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, выпускник должен обладать ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Исходя из возрастных характеристик учащихся строится модель выпускника начальной, основной и средней (полной) школы.

Возрастные характеристики учащихся

Потенциал личности	Возраст учащихся		
	Младший школьный	Подростковый	Старший школьный
Познавательный	Формирование плана умственных действий. Основы логического мышления и запоминания, владения основными навыками учебной деятельности	Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных интересов. Умение пользоваться рациональными приемами учебного труда	Умение творчески мыслить. Формулировать и аргументировать свою точку зрения, навык самоконтроля в учебной деятельности
Ценностный	Рефлексия. Знакомство с общечеловеческими ценностями. Умение сопоставить и понять разные точки зрения	Образ «Я»: приоритеты личных ценностей. Умение анализировать различные взгляды на явления мира	Концепция «Я»: Система личных ценностей. Осмысление общечеловеческих ценностей. Личные мировоззрения. Открытие внутреннего мира
Творческий	Поиск своей творческой индивидуальности в разных средах деятельности	Выбор области приложения своих творческих возможностей, развитие устойчивых интересов	Творческое отношение к собственной жизни. Потребность самоопределения
Коммуникативный	Развитие взаимоотношений между детьми, опосредованных учителем; знание норм и правил поведения в коллективе и следование им в своих поступках	Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и со взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей.	Сформированность системы социальных ролей

Модель выпускника

Компетентность	Начальная школа 1 – 4 классы	Основная школа 5 – 9 классы	Средняя (полная) школа 10 – 11 классы
Социально- трудовая	<p>Восприятие и понимание таких ценностей, как семья, школа, учитель, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах, соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физкультурой и спортом</p>	<p>Школьник учится выполнять роль Гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя, овладевает минимально-необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и социальной грамотности</p>	<p>Школьник учится выполнять роль Гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя, овладевает минимально-необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и социальной грамотности, понимания сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и</p>

			самореализации во взрослой жизни
Общекультурная	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде. Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально-окрашенного отношения к произведениям искусства.	Определен круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сферах	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов.
Коммуникативная	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: - умение говорить и слушать - способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе	Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.	Включает в себя социокультурную, речевую компенсаторную, языковую.

	<p>- сформированность первичных навыков саморегуляции,</p> <p>- базовые навыки пользования ИКТ</p>		
Ценностно-смысловая	<p>Знание своих прав и обязанностей.</p> <p>Понимание долга и ответственности перед семьей и школой.</p> <p>Осознанность своих поступков.</p> <p>Формирование понятий патриотизм,</p> <p>Правдолюбие, чести, достоинства.</p> <p>Умение жить в коллективе, взаимопонимание и взаимовыручка.</p>	<p>Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавая свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этого зависит программа его жизнедеятельности в целом. Воспринимать и понимать ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы</p>	<p>Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь». Самоактуализация, субъективность, наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции РФ</p>
Личное самосовершенствование	<p>Знакомство со способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития</p>	<p>Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс знаний, связанный с ОБЖ),</p>	<p>Ученик должен освоить способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс знаний,</p>

		сформированные представления об основных физических качествах и их развитие	связанный с ОБЖ), развитие основных физических качеств
Учебно-познавательная	Сформированный запас ЗУН, использование ЗУН на практике, понимание, что учеба – это труд.	Владение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическим методами решения проблем	Владение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическим методами решения проблем. Наличие желание и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании
Информационная	Знать источники информации, уметь находить в учебной, художественной, справочной литературе нужную информацию, под руководством учителя отбирать информацию, сохранять и передавать ее. Представления об ИКТ.	При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, интернета у ученика формируется умение самостоятельно искать анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.	При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, интернета у ученика формируется умение самостоятельно искать анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Уверенное пользование ИКТ

VI. ПРОГРАММА ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ

1. Цель и задачи.

Разработанная программа развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития системы образования МБОУ СОШ № 24.

Цель программы – обновление модели МБОУ СОШ № 24, обеспечивающей повышение доступности качественного образования на основе создания воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию физически и нравственно здоровой личности, образованной, духовной, культурной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации в обществе, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи по достижению цели программы:

1) Разработать и апробировать структурно-содержательный компонент образования, формируемый участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, а также:

- расширить спектр образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствовать систему профильного обучения, профессиональной подготовки (профессионального самоопределения) обучающихся.

2) Разработать систему поддержки талантливых детей через:

- разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;
- разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- отработку технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в образовательном и воспитательном процессе.

3) Создать здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду в ОУ на основе:

- внедрения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;
- реализации программы «Ступени здоровья»;

- реализации программ дистанционного обучения.

4) Разработать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ через:

- отработку модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития ОУ и запросов отдельных категорий педагогических кадров;
- отработку повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием ДОТ.

5) Обновить инфраструктуру ОУ через:

- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ;
- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы;
- создание условий, приближенных к домашним.

6) Разработать и апробировать механизм самостоятельности и открытости ОУ на основе:

- оптимизации организационной структуры управления;
- отработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы;
- отработки Интернет-сайта о деятельности ОУ.

Реализация программы позволит:

- повысить качество общего образования;
- улучшить социальную ориентацию учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилировать школьное образование (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличить количество учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширить возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновить учебно-материальную базу учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширить формы социального партнерства и использовать следующие принципы в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

2. План основных действий по реализации программы развития

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1.	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО, ООО и СОО			Введение ФГОС
1.1	Разработка плана-графика отработки ФГОС	2017 - 2021	Заместители директора по УВР	План-график отработки ФГОС
1.2	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	2018	Заместители директора по УВР	Рабочая группа
1.3	Корректировка и утверждение пакета локальных правовых актов в рамках введения ФГОС -НОО -ООО -СОО	2017-2021	Директор Рабочие группы (НОО, ООО)	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
1.4	Реализация основной образовательной программы НОО и ООО	2017-2021	Заместители директора по УВР и ВР	Основная образовательная программа ООО
1.5	Реализация ФГОС НОО и ООО в практике работы школы, апробация ФГОС СОО	2017-2021 2020-2021	Заместители директора по УВР	Методическая копилка
1.6	Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса	2017-2021	Заместители директора по	Методическая копилка

			УВР, ВР, руководители ШМО	
1.6.1	Отработка новых компонентов содержания образования: - новых УМК, - новых предметных линий, -учебных предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - надпредметного курса «Мир деятельности» -курсы, в которых заинтересованы участники образовательного процесса	2017 - 2021	Заместители директора по УВР	Программно-методическое обеспечение
1.6.2	Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности	2017-2021	Заместители директора по ВР	Действующая модель Структура, программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
1.6.3	Отработка новой региональной модели оценки качества общего образования (нового инструментария, системы электронного мониторинга).	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	Модель оценки качества общего образования
1.6.4	Реализация системы психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ООО отработка системы психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО	2017-2021 2019 -2021	Заместители директора по УВР, ВР, социально-психологическая	Система психолого-педагогического сопровождения

			служба	
1.7	Отработка механизма координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	2017-2021	Директор	Механизм координации деятельности субъектов образовательного процесса, структура взаимодействия субъектов образовательного процесса
1.8	Выявление и обобщение опыта эффективной работы	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, Руководители ШМО	Методическая копилка
1.9	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС ООО	2020-2021	Директор, Заместители директора по УВР, ВР	Аналитические материалы для принятия управленческих решений
II	Совершенствование профильного обучения			Система предпрофильной подготовки и профильного обучения
2.1	Разработка, корректировка и реализация программ -курсов по выбору для 8-9 классов, -элективных курсов для 10-11 классов	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, Руководители ШМО	Методическая копилка, профильное самоопределение учащихся

2.2	Совершенствование системы профориентационной работы	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, ответственный за профориентацию, СПС школы	Самоопределение учащихся
2.3	Создание системы предпрофильной подготовки	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, ответственный за профориентацию, СПС школы	Осознанный выбор профиля в средней школе
2.4	Отработка механизма координации деятельности субъектов предпрофильной и профильной подготовки (МБОУ МУК, колледж сервиса и технологий)	2017-2021	Директор школы и руководство МБОУ МУК, руководство колледжа	Структура взаимодействия школы с МБОУ МУК и с колледжем сервиса и технологий
2.5	Совершенствование системы дополнительного образования	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, СПС школы	Индивидуальная образовательная траектория учащихся
III	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей			Система работы с талантливыми и одаренными детьми
3.1	Разработка системы поиска одаренных детей:	2017-2021	Заместители	Система выявления ОД

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг одаренности; - олимпиадное движение; - конкурсы, соревнования, смотры; - НОУ «Созвездие» 		директора по УВР, ВР, СПС школы	Банк данных одаренных детей
3.2	Отработка механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП)	2017-2021	Директор, Заместители директора по УВР	Банк образовательных модулей
3.4	Отработка технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности	2017-2021	Заместители директора по УВР	Программа научного школьного общества
3.5	Стимулирование участия в Интернет - сообществах одаренных детей	2017-2021	Заместители директора по УВР	Материалы сайтов
3.6	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по поддержке талантливых и одаренных детей	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР, ВР	<p>Действующие модели взаимодействия,</p> <p>Интегрированные программы основного и дополнительного образования</p> <p>Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования</p>

IV	Создание здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды			Модель здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды школы
4.1	Дальнейшая работа по составлению «Паспорта здоровья школьника»	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	«Паспорт здоровья школьника», информация о состоянии здоровья школьников для принятия управленческих решений
4.2	Совершенствование программы мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, СПС школы	Программа мониторинга здоровья обучающихся
4.3	Совершенствование программы «Здоровое питание» и дальнейшая работа по ней	2017-2021	Заместители директора по УВР, ответственный за организацию горячего питания в школе	Программа «Здоровое питание»
4.4	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2021	Заместители директора по УВР, ответственный за организацию	Программа мониторинга организации школьного питания

			горячего питания в школе, бракеражная комиссия	
4.5	Реализация программы «Ступени здоровья» (мероприятия по программе)	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	<p>Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.</p> <p>Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.</p> <p>Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.</p> <p>Обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях. Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p>

4.6	Реализация программ дистанционного обучения: - мониторинг учащихся - обучение педагогов - модели дистанционного обучения	2017-2021	Заместители директора по УВР	Развитие дистанционного обучения в школе
4.6.1	Совершенствование нормативно-правового обеспечения по дистанционному обучению учащихся	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР	Нормативная база дистанционного обучения
4.6.2	Участие в семинарах-практикумах, вебинарах для педагогических работников по вопросам использования и внедрения дистанционных образовательных технологий, посещение курсов	2017-2021	Заместители директора по УВР	Увеличение числа педагогов, владеющих методикой дистанционного обучения
4.6.3	Разработка методических пособий и рекомендаций по использованию дистанционных технологий для обучения учащихся	2017-2021	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование профессиональных навыков педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии, методическая копилка
4.7	Разработка программы экспериментальной работы и открытие муниципальной экспериментальной площадки	2017-2021	Заместители директора по УВР	Программа, работа муниципальной экспериментальной

				площадки
V	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров			Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов
5.1	Обновление локальных актов и должностных инструкций педагогических работников	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР	Положения, должностные инструкции
5.2	Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	Повышение квалификации педагогов, совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися, приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик; повышение профессионального и культурного уровня педагога

5.3	Разработка программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов	2017-2021	Заместители директора по УВР	Программа НМС
5.4	Разработка планов по самообразованию	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Обновление и совершенствование знаний в области педагогики, приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик; формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности, в частности совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов
5.5	Оформление портфолио учителя	2017-2021	Заместители директора по	Обобщение педагогического опыта

			УВР, ВР	учителей, достижений педагогов
5.6	Изучение материалов по внедрению ФГОС, оформление карты участника апробации ФГОС	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Реализация ФГОС в начальной школе, внедрение ФГОС в основной и средней школе, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, методическая подготовка учителей по формированию УУД учащихся
VI	Обновление инфраструктуры школы			Обновление МТБ, инфраструктуры школы
6.1	Создание структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры школы, с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (информационно-библиотечного центра, физкультурно-оздоровительном центра, локальная сеть школы)	2017-2021	Директор	Положения о структурных подразделениях, составляющих объекты инфраструктуры школы
6.2	Проведение инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление	2017-2021	Директор, заместитель директора по	Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с

	перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП		АХР	требованиями ФГОС. Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП
6.3	Реализация механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников школы за введение ФГОС: -внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников. -корректировка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС	2017-2021	Директор, комиссия по распределению стим. фонда	Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера. Критерии результативности и качества педагогических работников
6.4	Развитие системы сотрудничества с родительской и муниципальной общественностью в целях модернизации МТБ школы	2017-2021	Директор, заместитель директора по АХР	Структура взаимодействия школы, родительской и муниципальной общественности
6.5	Реализация «Программы энергосбережения» школы	2017-2021	Директор, заместитель директора по	Экономический эффект от реализации программы

			АХР	
6.6	Отработка нового механизма бюджетного финансирования на основе муниципального задания: - Апробация механизма исполнения муниципального задания. - Апробация механизма разработки и утверждения финансово-хозяйственного плана в части замены оборудования, проведения ремонтных работ в школе в соответствии с нормативными требованиями (далее – НТ)	2017-2021	Директор	Ежегодные финансово-хозяйственные планы школы на 2017-2021 г.г.
VII	Освоение современных технологий обучения, воспитания и управления в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом			Методическая копилка
7.1	Разработка плана научно-методических семинаров по освоению современных технологий обучения, воспитания, управления	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Методическая копилка, повышение профессионального мастерства
7.2	Проведение мастер-классов	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Методическая копилка, повышение профессионального мастерства

7.3	Проведение «Единого методического дня»	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	Методическая копилка, повышение профессионального мастерства
7.4	Организация курсовой подготовки	2017-2021	Заместители директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
7.5	Информатизация образовательного процесса	2017-2021	Заместители директора по УВР	Повышение профессионального мастерства, формирование информационной среды школы
VIII	Повышение качества образования, управление его достижением			
8.1	Разработка плана ВШК в соответствии с современными требованиями	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	План ВШК
8.2	Мониторинг качества образования	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	База данных
IX	Совершенствование воспитательной системы школы в направлении			

	индивидуализации психолого-педагогического воздействия на ребенка			
9.1	Совершенствование структуры и работы СПС школы	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР	Положение о СПС, план работы СПС, ПМПК школы
9.2	Мониторинг индивидуальных запросов учащихся и их родителей, представителей	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, СПС, ПМПК	Банк данных
9.3	Разработка и внедрение новых направлений и форм воспитательной работы	2017-2021	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Методическая копилка, банк данных
Х	Развитие системы социального партнерства школы			Структура социального партнерства школы
10.1	Разработка нормативной базы социального партнерства	2017-2021	Директор, заместитель директора по ВР,	Положение о социальном партнерстве школы, договоре с родителями учащихся, банк данных
10.2	Реализация плана социального партнерства	2017-2021	Директор, заместитель директора по ВР,	Работа по плану социального партнерства школы
10.3	Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса:	2017-2021	Директор	Договор между родителями и школой

	- договор между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного процесса			
10.4	Проведение процедуры самоотчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения	2017-2021	Директор	Материалы публичного отчета школы
10.5	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию ООП СОО	2017-2021		Протоколы заседаний органов управления с обсуждением вопросов содержания ООП СОО
10.6	Совершенствование и корректировка специальной страницы на сайте школы для учащихся, родителей и общественности «ФГОС общего образования»	2017-2021	Заместители директора по УВР, ведущий инженер	Постоянно действующая страница сайта школы
10.7	Отработка системы мониторинга общественного мнения о школе	2017-2021	Заместители директора по УВР, ВР, СПС школы	Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения Решение совета школы о внесении изменений (дополнений) в ООП
10.8	Проведение заседаний советов школы (совета школы, педагогического совета)	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР, ВР	Протоколы заседаний советов школы
10.9	Организация предшкольной подготовки	2017-2021	Директор,	Система предшкольной

	дошкольников		заместители директора по УВР	подготовки дошкольников
10.9.1	Реализация программы предшкольной подготовки дошкольников	2017-2021	Заместители директора по УВР	Организация предшкольной подготовки дошкольников по программе
10.9.2	Разработка и реализация системы занятий с родителями будущих первоклассников	2017-2021	Заместители директора по УВР, СПС школы	Система занятий с родителями будущих первоклассников
10.9.3	Совершенствование нормативно-правового обеспечения по реализации предшкольной подготовки дошкольников	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР	Нормативная база по предшкольной подготовке дошкольников
10.9.4	Мониторинг индивидуальных запросов родителей, представителей будущих первоклассников	2017-2021	Заместители директора по УВР	Банк данных
10.10	Создание системы платных услуг	2017-2021	Директор, заместители директора по УВР	Система платных услуг
10.10.1	Мониторинг индивидуальных запросов учащихся, родителей, представителей	2017-2021	Заместители директора по УВР	Банк данных
10.10.2	Расширение нормативно-правового	2017-2021	Директор,	Нормативная база по

	обеспечения по реализации платных услуг		заместители директора по УВР	реализации платных услуг
10.10.3	Разработка и реализация программ платных курсов	2017-2021	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Программы платных курсов

3. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№	Задачи / Основные мероприятия	Антропогенные	Материально-технические	Финансовые
1	2	3	4	5
1.	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО, ООО, СОО	Администрация школы Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> •Интерактивная техника •Услуги Интернета •Закупка учебной литературы 	Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет - Внебюджетные средства
2.	Совершенствование профильного и предпрофильного обучения	Администрация школы Педагогический коллектив школы МБОУ МУК УО среднего и высшего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Пополнение библиотечного фонда 	Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
3.	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей	Администрация школы Педагогический коллектив школы СПС Совет школы Органы самоуправления		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
4.	Создание здоровьесберегающей и	Администрация школы Педагогический коллектив школы		Бюджетные средства - Муниципальный

	здоровьеукрепляющей среды	Фельдшер школы ПМПК СПС Родительский комитет		бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Администрация школы Педагогический коллектив школы ИМЦ Управление образования города Коврова ИМЦ управления образования г. Коврова ВИРО Академия повышения квалификации пед. кадров г. Москва		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
6.	Обновление инфраструктуры школы	Администрация школы Трудовой коллектив школы Администрация города Родительский комитет		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
7.	Освоение современных технологий обучения, воспитания и управления в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Администрация школы Педагогический коллектив школы ИМЦ Управление образования города Коврова ВИПКРО Академия повышения квалификации		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства

		пед.		
8.	Повышение качества образования, управление его достижениями	Администрация школы Педагогический коллектив школы СПС		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
9.	Совершенствование воспитательной системы школы в направлении индивидуализации психолого-педагогического воздействия на ребенка	Администрация школы Педагогический коллектив школы СПС		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства
10.	Развитие системы социального партнерства школы	Администрация школы Педагогический коллектив школы Социальные партнеры Родительский комитет		Бюджетные средства - Муниципальный бюджет - Региональный бюджет - Федеральный бюджет – Внебюджетные средства

4.Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2021 год
<ul style="list-style-type: none"> ●внедрены новые стандарты начального, общего, среднего образования; ●обеспечен высокий уровень качества образования; ●качественное обновление содержания общего образования 	<p>Процент качества 45%-60%;</p> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ●доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; ●повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>100%</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится в два раза</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена 	<p>увеличится до 98 %</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; ●организация дошкольного образования ●развитие системы платных услуг ●организация дистанционного обучения 	<p>процент охвата учащихся-75-80%</p> <p>подготовительные курсы для будущих первоклассников</p> <p>курсы по подготовке к ЕГЭ, кружки, направленные на развитие способностей учащихся</p> <p>минимум 7 учителей пройдут курсы по методике дистанционного обучения</p>
<p>повышение эффективности государственно-общественных форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●успешное функционирование совета школы

управления	•расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся
развитие материально-технической базы школы, компьютеризация и модернизация УВП	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения (домашнее, дистанционное).

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов